

# Le bien-être des enseignants de Fédération Wallonie- Bruxelles : enquête qualitative sur les mécanismes psychologiques liant les concepts de bien-être et de Capital Psychologique

**Denis Bertieaux (Assistant sous mandat)**  
**Nancy Goyette Ph.D. (Professeur)**  
**Natacha Duroisin Ph.D. (Professeur)**

Service d'Education et des Sciences de l'Apprentissage (EDUSA)



# Objectif et questions

Explorer les liens entre le bien-être des enseignants (FWB) et leurs ressources psychologiques personnelles (Capital Psychologique)

Identifier les mécanismes psychologiques en cause dans la relation entre le bien-être et le Capital Psychologique

## Plan de la communication :

Notions théoriques  
sur le bien-être et  
le Capital  
psychologique



Méthodologie :  
enquête menée



Résultats de  
l'enquête et  
discussion

# Enjeux



- Dégradation des conditions de travail des enseignants...



- Souffrance psychologique
- Absences
- Abandon de la profession

... dans la plupart des systèmes scolaires comme en Fédération Wallonie-Bruxelles

# Enjeux

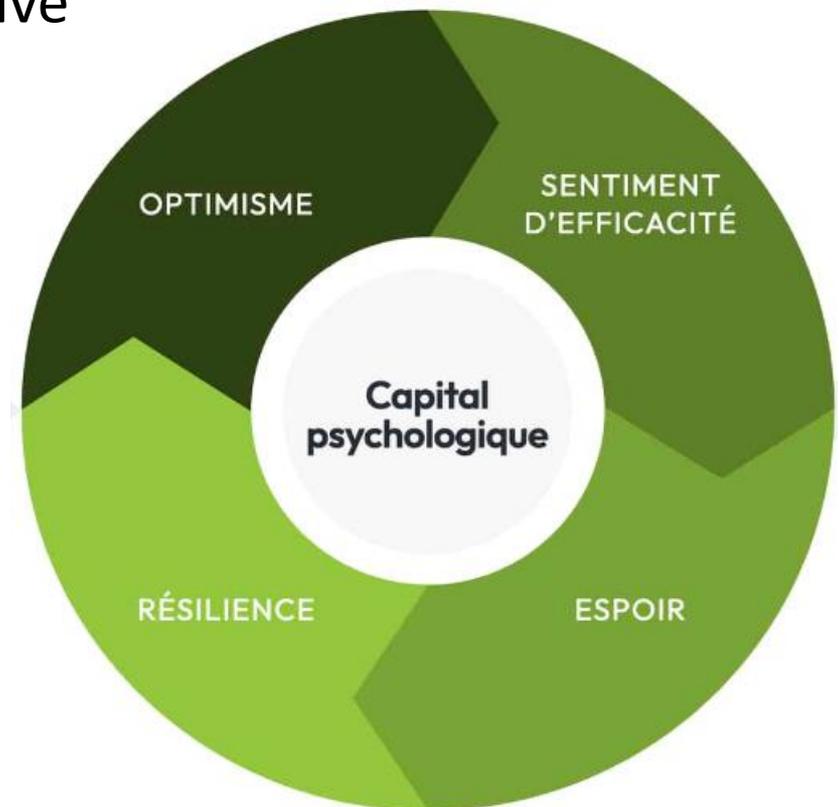


- Questionnement nécessaire sur les pratiques de prévention du bien-être psychologique des enseignants
- Conséquences positives du bien-être des enseignants (« performance », bien-être des élèves...)

# Cadre théorique

## 1) Le Capital Psychologique des enseignants

- > champ de la psychologie positive
- Variables positives, mesurables
- Potentiel de développement
- Liens établis avec le bien-être
  
- Encore peu étudié chez les Enseignants
- Caractérisé par un sentiment d'auto-efficacité élevé (vs optimisme faible)



# Cadre théorique

## 2) Le bien-être des enseignants

- Différentes conceptions du bien-être en concurrence (bien-être subjectif, bien-être psychologique, bien-être PERMA...)
- Bien-être des enseignants en FWB relativement positif
- Bien-être des enseignants qui repose sur le sens et l'engagement

# Méthodologie

## Questions de recherche :

- Comment les enseignants de F.W.-B. se représentent-ils leur propre bien-être ?
- Quels mécanismes psychologiques sous-tendent les liens entre le PsyCap et le bien-être des enseignants de F.W.-B., à l'échelle du **PsyCap dans son ensemble** ?
- Quels mécanismes psychologiques sous-tendent les liens entre le PsyCap et le bien-être des enseignants de F.W.-B., à l'échelle des **variables du PsyCap prises individuellement** ?

# Méthodologie

- Techniques d'enquête qualitative
- Échantillon de 13 enseignants de la FWB
  - Sélection sur le critère « avoir un haut niveau de bien-être et de Capital Psychologique »
  - Échantillon non représentatif mais pas de surreprésentation d'une classe d'âge, d'un genre, d'un niveau d'enseignement.
- Entrevues entre juillet et septembre 2022
- Traitement des données au moyen de Nvivo 14
- Démarches déductives (itératives)

# Méthodologie

Arbre de codage 1 : Représentations du bien-être

## Dimensions du bien-être enseignant

**Ressources professionnelles**

**Attitudes et émotions**

**Nature du travail**

**Facteurs explicatifs personnels**

**Retours positifs sur la pratique**

**Autres (mal-être, éléments extérieurs à l'école)**

# Méthodologie

## Arbre de codage 2 : Mécanismes psychologiques liant bien-être et Capital Psychologique

- Mécanismes affectifs
- Mécanismes cognitifs
- Mécanismes conatifs
- Satisfaction des besoins du bien-être psychologique
  
- Autres

# Résultats

Représentations du bien-être : « Qu'est-ce qui contribue à votre bien-être professionnel ? »

Ressources professionnelles	<b>37</b>
Autres (mal-être, éléments extérieurs à l'école)	8
Nature du travail	7
Facteurs explicatifs personnels	1
Retours positifs sur la pratique	1
Attitudes et émotions	0

*Nombre de références aux dimensions principales du bien-être enseignant (N=54) par les enseignants ayant obtenu les scores de PsyCap et PERMA les plus élevés.*

# Résultats

## Quels mécanismes psychologiques lient PsyCap et bien-être ?

Mécanismes affectifs	15	
- Ressentir des émotions positives	15	
Mécanismes cognitifs	15	
- Être conscient	10	
- S'adapter aux événements	5	
Mécanismes conatifs	44	} ←
- Être motivé, s'engager	22	
- Persévérer	22	
Satisfaction des besoins du bien-être psychologique	130	
Besoin d'affiliation	53	
- Appartenance à l'institution	1	
- Reconnaissance du travail	31	←
- Relations positives	21	
Besoin d'autonomie	6	
Besoin de maîtrise	43	} ←
- Sentiment d'auto-efficacité	17	
- Performances	26	
Besoin de sens	15	
Préservation des ressources	13	
Autres (éléments de mal-être, définitions par la négative, réponses hors sujet).	9	

Les ressources personnelles contribuent au bien-être parce qu'elles permettent...

- d'éprouver un sentiment de reconnaissance
- de satisfaire un besoin de maîtrise
- et de se sentir motivé

Nombre de références aux principaux mécanismes du bien-être psychologique (N=213) par les enseignants ayant obtenu les scores de PsyCap et PERMA les plus élevés.

# Discussion

- Ce que les enseignants nous disent...
    - Bien-être fondé sur les relations positives
  - et ce qu'ils ne nous disent pas
    - Sens de la profession
    - Reconnaissance professionnelle
- ➔ Écarts entre une représentation spontanée et une représentation outillée par le prisme du Capital Psychologique

# Discussion

## Implications

- Nouvelles voies d'analyse grâce à la psychologie positive
- Interventions impliquant le PsyCap des enseignants à orienter vers la prise de conscience des ressources personnelles
- Conditions d'efficacité de ces interventions :
  - Suivi dans le temps
  - Personnalisation de l'intervention (à l'individu / au groupe)
  - Éducation au bien-être professionnel

# Merci de votre attention !



N'hésitez pas à prendre connaissance des recherches du service d'EDUcation et des Sciences de l'Apprentissage !

→ [edusa.be](https://edusa.be)

ACCUEIL RECHERCHES OUTILS FORMATIONS FIL D'ACTUALITÉ PRESSE NOTRE ÉQUIPE

## EDUSA coorganisateur de l'ADMEE !

Le 34<sup>ème</sup> colloque de l'ADMEE est organisé à Mons ce 3, 4 et 5 avril 2023. Nous participons à son organisation et auront aussi l'occasion d'y organiser des symposiums et d'intervenir dans diverses communications.

SYMPOSIUM ADMEE-EUROPE  
Evaluation en temps de pandémie  
5 avril 2023

CONGRES admee  
Evaluation du bien-être en enseignement  
3 avril 2023

CONGRES admee  
Evaluation des apprentissages spatiaux  
3 et 4 avril 2023

CONGRES admee  
Evaluation en géométrie  
5 avril 2023

## Nos recherches

RECHERCHE DE PARTICIPANT.E.S.

UMONS University of Mons

DIFFÉRENCIATION DES APPRENTISSAGES

APPRENTISSAGE DE L'ESPACE

VECUS PROFESSIONNELS ENSEIGNEMENT & CRISE SANITAIRE



[Denis.BERTIEAUX@umons.ac.be](mailto:Denis.BERTIEAUX@umons.ac.be)